

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнологии»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы **Производство и переработка продукции мелкого рогатого**

Квалификация выпускника **магистр**

Год обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО)

Составитель рабочей программы:
д.с.-х.н., профессор



З.М. Айсанов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза», протокол № 10 от «22» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н.,
доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол № 5 от «23» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получить статистическую информацию о состоянии во всем мире и отдельных странах по основным отраслям животноводства – овцеводства и козоводства, сведения о численности овец и коз, шерстной продуктивности овец и коз, производстве мяса, молока и молочных продуктов из овечьего и козьего молока, их экспорте и импорте.

Задачи дисциплины – получение магистрами знаний по следующим направлениям:

- состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства в России и других странах;
- основные экономико-статистические показатели овцеводства и козоводства;
- динамика развития, размещения по миру овец и коз, производство продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ИД-1 _{ПК-4} Понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Уметь: пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Владеть: основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		ИД-2 _{ПК-4} Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Знать: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Уметь: обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Владеть: умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		ИД-3 _{ПК-4} Анализирует технологические программы в животноводстве	Знать: технологические программы в животноводстве Уметь: анализировать технологические программы в животноводстве

			Владеть: технологическими программами в животноводстве
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-1 _{ПК-5} Анализирует современные технологии животноводства	Знать: современные технологии животноводства Уметь: анализировать современные технологии животноводства Владеть: современными технологиями животноводства
		ИД-2 _{ПК-5} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Знать: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных Уметь: оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных Владеть: знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных
		ИД-3 _{ПК-5} Проводит технологический аудит в животноводстве	Знать: методы по проведению технологического аудита в животноводстве Уметь: проводить технологический аудит в животноводстве Владеть: методами по проведению технологического аудита в животноводстве

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е. часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е. /час, в том числе:	1,02/37	0,34/12
Лекции	16 (4)*	4 (1)*

Практические занятия	16 (4)*	6 (1)*
Групповые консультации	1	1
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
Промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа в том числе:	0,98/35	1,66/60
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	35	55
Подготовка к промежуточной аттестации	-	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	2/72

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение отд. тем
1	Происхождение и одомашнивание овец и коз	2	2 (2)*	3
2	Овцеводство и козоводство—важные отрасли современного животноводства	2(2)*	2	6
3	Географическое распространение овец и коз	2	2(2)*	4
4	Основные параметры мирового производства баранины	2	2	4
5	Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства	2 (2)*	2	6
6	Внешняя торговля продуктами овцеводства и козоводства	2	2	4
7	Потребление баранины и козлятины на душу населения	2	2(2)*	4
8	Потребление овечьей шерсти	2	2	4
Итого:		16 (4)*	16 (4)*	35

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение отд. тем
1	Происхождение и одомашнивание овец и коз	0,5	0,75	8
2	Овцеводство и козоводство—	0,5	0,75	8

	важные отрасли современного животноводства			
3	Географическое распространение овец и коз	0,5	0,75	8
4	Основные параметры мирового производства баранины	0,5 (1)*	0,75	8
5	Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства	0,5	0,75 (1)*	8
6	Внешняя торговля продуктами овцеводства и козоводства	0,5	0,75	8
7	Потребление баранины и козлятины на душу населения	0,5	0,75	6
8	Потребление овечьей шерсти	0,5	0,75	6
Итого:		4 (1)*	6 (1)*	60

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Происхождение и одомашнивание овец и коз	ЛЕКЦИЯ № 1 Тема «Происхождение и одомашнивание овец и коз». Историко-археологический очерк. Бараны в зоологической систематике. Одомашнивание овец	2	0,5
2	Овцеводство и козоводство – важные отрасли современного животноводства	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема «Овцеводство и козоводство – важные отрасли современного животноводства». Породы домашних овец. Производственные системы в овцеводстве. Продуктивные свойства овец	2	0,5
3	Географическое распространение овец и коз	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема « Географическое распространение овец и коз». Картограмма о размещении овец и коз, производства продукции по частям света и странам. Статистические данные о численности поголовья независимо от возраста и целей разведения.	2	0,5
4	Основные параметры мирового производства баранины	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема «Основные параметры мирового производства баранины». Производство баранины на 100 га сельхозугодий. Производство баранины на душу населения. Производство баранины на одну среднестатистическую овцу	(2)*	0,5

5	Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема « Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства». Производство основных продуктов овцеводства и их соотношение в мире. Производство продуктов овцеводства. Число и удельный вес стран, производящих баранину, молоко, шерсть. Производство и отношение объемов баранины и шерсти в частях света	(2)*	0,5
6	Внешняя торговля продуктами овцеводства и козоводства	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема «Внешняя торговля продуктами овцеводства и козоводства». Внешняя торговля живыми овцами и козами. Внешняя торговля бараниной и козлятиной. Внешняя торговля овечьей шерстью	2	0,5
7	Потребление баранины и козлятины на душу населения	ЛЕКЦИЯ № 7 Тема «Потребление баранины и козлятины на душу населения». Валовое потребление баранины и козлятины. Потребление баранины и козлятины на душу населения	2	0,5
8	Потребление овечьей шерсти	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема «Потребление овечьей шерсти». Валовое потребление овечьей шерсти. Потребление овечьей шерсти на душу населения	2	0,5
Итого по дисциплине			16(4)*	4(4)*

4.3.2 Практическое занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лабораторных занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Происхождение и одомашнивание овец и коз	Практическое занятие № 1. Дикie бараны и близкие к ним роды. Род дикie козлы. Род ложные бараны, полукозлы. Род дикie бараны	2 (2)*	0,75
2	Овцеводство и козоводство— важные отрасли современного животноводства	Практическое занятие № 2. Мясная продуктивность овец и коз. Сальная продуктивность овец и коз. Молочная продуктивность овец и коз. Производство сырьевой продукции	2	0,75
3	Географическое распространение овец и коз	Практическое занятие № 3. Картограмма о размещении овец и коз, производства продукции по частям света и странам. Статистические данные о численности поголовья независимо от возраста и целей разведения.	2 (2)*	0,75
4	Основные параметры мирового производства баранины	Практическое занятие № 4. Валовое производство баранины. Производство баранины на одну среднестатистическую овцу	2	0,75

5	Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства	Практическое занятие № 5. Параметры мирового производства баранины. Динамика прироста валового и душевого производства баранины	2	0,75
6	Внешняя торговля продуктами овцеводства и козоводства	Практическое занятие № 6. Экспорт, импорт и цены живых овец и коз. Экспорт, импорт, торговый баланс и цены баранины и козлятины. Внешняя торговля овечьей шерстью разных типов. Доля экспорта, импорта, торговый баланс и цены на шерсть	2	0,75
7	Потребление баранины и козлятины на душу населения	Практическое занятие № 7. Валовое потребление баранины и козлятины. Потребление баранины и козлятины на душу населения	2	0,75
8	Потребление овечьей шерсти	Практическое занятие № 8. Баланс потребления овечьей шерсти в мире. Валовое потребление овечьей шерсти по частям света	2	0,75
Итого по дисциплине			16(4)*	6(1)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировое овцеводство и козоводство» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие:

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 35 (60) часов, из них 35 (55) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (по очной форме обучения - 0, по заочной форме обучения - 5, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раз-дела	Тема и вопросы самостоятельной работы магистра	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1.	Продуктивные свойства овец. Мясная продуктивность овец. Факторы, определяющие мясную продуктивность овец. Морфологический и химический состав мяса овец. Сальная продуктивность овец. Молочная продуктивность овец. Факторы, определяющие молочную продуктивность овец. Химический состав молока овец. Овцеводство – продуцент животного белка.	10 (20)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Производство сырьевой продукции. Производство шерсти и шерстная продуктивность овец. Производство овчин и смушков. Производство побочной продукции. Рабочие качества и прочее использование овец	10 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3.	Численность овец. Численность всех овец. Численность овец, убитых на мясо. Численность молочных овец. Плотность размещения овец. Численность овец на 100 человек населения	10 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	Производство мяса овец. Валовое производство баранины. Производство баранины на одну среднестатистическую овцу. Производство баранины на душу населения. Производство молока. Валовое производство овечьего молока. Надой молока на одну овцу. Производство овечьего молока на душу населения. Производство овечьего молока на 100 га сельхозугодий	5 (10)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	0 (5)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	
Итого:		35 (55)		Сдача зачета

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Происхождение и одомашнивание овец и коз	ПК-4; ПК-5	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Овцеводство и козоводство – важные отрасли современного животноводства		
	Географическое распространение овец и коз		
2	Основные параметры мирового производства баранины	ПК-4; ПК-5	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства		
	Внешняя торговля продуктами овцеводства и козоводства		
3	Потребление баранины и козлятины на душу населения	ПК-4; ПК-5	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Потребление овечьей шерсти		

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия, согласно календарному учебному графику.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах, с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, выполнение и успешную защиту лабораторных работ, практических занятий, активное участие в контрольных опросах и т.д.);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях, содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения, равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащий оценке качества **усвоения** в рамках блоков. При этом, каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям, при разработке шкал оценивания, автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформированности практических навыков, профессионального применения освоенных знаний. Это позволяет студенту получить зачет «автоматом» - при 49 и более баллов.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, но, в основном, сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и, частично, с пробелом, освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов, близким к минимальному, в случаях недостаточного формирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Мировое овцеводство и козоводство» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-4. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства;

ПК-5. Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ПК-4, ПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Зоотехния»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Селекс. Овцы	2
	Б1.В.02 Технология производства и переработки шерсти	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы формирования продуктивности овец и коз	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии выращивания и	2

	воспроизводства мелкого рогатого скота	
	Б1.В.ДВ.02.02 Товароведения шерсти	2
	Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство	2
	ФТД Бонитировка овец и коз	2
	Б1.В.04 Технология производства и переработки шубно-меховых овчин, смушек и козлин	3
	Б1.В.06 Кормовая база овцеводства и козоводства	3
	Б2.О.03 Производственная практика. Технологическая	3
	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б1.В.01 Генетика и селекция овец и коз	1
	Б1.В.03 Технология производства и переработки баранины	2
	Б1.В.ДВ.01.01 Селекс. Овцы	2
	Б1.В.02 Технология производства и переработки шерсти	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы формирования продуктивности овец и коз	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные технологии выращивания и воспроизводства мелкого рогатого скота	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Товароведения шерсти	2
	Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство	2
	Б1.В.04 Технология производства и переработки шубно-меховых овчин, смушек и козлин	3
	Б1.В.06 Кормовая база овцеводства и козоводства	3
	Б2.О.02 (П) Производственная практика. Технологическая	3
	Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине, применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого, студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- набрать по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100**, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест), эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ПК-4} Понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных (2-этап)	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Не знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Частично знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знает на достаточно высоком уровне научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	На высоком уровне знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
	Уметь: пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Не умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Не в полной мере умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	На достаточно хорошем уровне умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	На высоком уровне умеет пользоваться основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
	Владеть: основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Не владеет основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знаком с основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Достаточно владеет основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	На высоком уровне владеет основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
ИД-2 _{ПК-4} Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных (2-этап)	Знать: технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Не знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Частично знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Знает на достаточно высоком уровне технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	На высоком уровне знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
	Уметь: обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Не умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Не в полной мере умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	На достаточно хорошем уровне умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	На высоком уровне умеет обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
	Владеть: умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности	Не владеет : умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности	Знаком с некоторыми умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и	Достаточно владеет умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и	На высоком уровне владеет умениями обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности

	животных	животных	продуктивности животных	продуктивности животных	животных
ИД-3 _{ПК-4} Анализирует технологические программы в животноводстве (2-этап)	Знать: технологические программы в животноводстве	Не знает технологические программы в животноводстве	Частично знает технологические программы в животноводстве	Знает на достаточном уровне технологические программы в животноводстве	На высоком уровне знает технологические программы в животноводстве
	Уметь: анализировать технологические программы в животноводстве	Не умеет анализировать технологические программы в животноводстве	Не в полной мере умеет анализировать технологические программы в животноводстве	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать технологические программы в животноводстве	На высоком уровне умеет анализировать технологические программы в животноводстве
	Владеть: технологическими программами в животноводстве	Не владеет : технологическими программами в животноводстве	Знаком с технологическими программами в животноводстве	Достаточно владеет технологическими программами в животноводстве	На высоком уровне владеет технологическими программами в животноводстве
ИД-1 _{ПК-5} Анализирует современные технологии животноводства (2-этап)	Знать: современные технологии животноводства	Не знает современные технологии животноводства	Частично знает современные технологии животноводства	Знает на достаточно высоком уровне современные технологии животноводства	На высоком уровне знает современные технологии животноводства
	Уметь: анализировать современные технологии животноводства	Не умеет анализировать современные технологии животноводства	Не в полной мере умеет использовать анализировать современные технологии животноводства	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать современные технологии животноводства	На высоком уровне умеет анализировать современные технологии животноводства
	Владеть: современными технологиями животноводства	Не владеет современными технологиями животноводства	Знаком с некоторыми современными технологиями животноводства	Достаточно современными технологиями животноводства	На высоком уровне владеет современными технологиями животноводства
ИД-2 _{ПК-5} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных (2-этап)	Знать: влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Частично знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Знает на достаточно высоком уровне влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	На высоком уровне знает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
	Уметь: оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не в полной мере умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	На достаточно хорошем уровне умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	На высоком уровне умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных

	Владеть: знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не владеет знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Знаком с некоторыми знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Достаточно владеет знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных	На высоком уровне владеет знаниями о влиянии различных факторов на здоровье и продуктивность животных
ИД-3 _{ПК-5} Проводит технологический аудит в животноводстве (2-этап)	Знать: методы по проведению технологического аудита в животноводстве	Не знает методы по проведению технологического аудита в животноводстве	Частично знает методы по проведению технологического аудита в животноводстве	Знает на достаточно высоком уровне методы по проведению технологического аудита в животноводстве	На высоком уровне знает методы по проведению технологического аудита в животноводстве
	Уметь: проводить технологический аудит в животноводстве	Не умеет проводить технологический аудит в животноводстве	Не в полной мере умеет проводить технологический аудит в животноводстве	На достаточно хорошем уровне умеет проводить технологический аудит в животноводстве	На высоком уровне умеет проводить технологический аудит в животноводстве
	Владеть: методами по проведению технологического аудита в животноводстве	Не владеет методами по проведению технологического аудита в животноводстве	Знаком с некоторыми методами по проведению технологического аудита в животноводстве	Достаточно методами по проведению технологического аудита в животноводстве	На высоком уровне владеет методами по проведению технологического аудита в животноводстве

На зачете студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета, и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном, сформированы практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично, с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.
--	------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ПК-4}, ИД-2_{ПК-4}, ИД-3_{ПК-4}, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-3_{ПК-5}, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства
2. Внешняя торговля продуктами овцеводства
3. Импорт баранины
4. Внешняя торговля живыми овцами
5. Внешняя торговля бараниной
6. Доля экспорта в производстве невыттой шерсти
7. Внешняя торговля мытой шерстью
8. Экспорт сыра из овечьего молока

7.3.2 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Зоны разведения тонкорунных овец в России:

Северо – западные

Сибирские регионы России

Южные и Сибирские регионы России

2. Зоны разведения полутонкорунных овец в России:

Северные; Центральные

Северо – западные; Центральные

Южные, Северные

3. Зоны разведения романовских овец в России:

Северные; Центральные

Северо – западные; Южные

Центральные; Южные

4. ... – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, развитие которой определяется удовлетворением потребностей народного хозяйства в сырье (шерсти, смушках, овчинах, коже) и населения в продуктах питания (мясе, жире, молоке и др.)

козоводство

свиноводство

овцеводство

5. Ведущей страной мира по численности овец НЕ является ...

Китай

Австралия

Россия

6. Среди всех стран мира _____ занимает первое место по производству шерсти второе – по численности овец

Китай

Австралия
Великобритания

7. Из всех видов сырья, получаемого от овец, наибольшее значение имеет _____, которая для изготовления различных изделий

мясо
молоко
шерсть

8. Профессор, классик-основоположник зоотехнической науки в России _____ - создал новую новокавказскую породу на основе скрещивания мазаевских овец с немецкими рамбулье

П.Н. Кулешов
М.Ф. Иванов
Г.Р. Литовченко

9. Профессор _____ - один из активных пропагандистов отрасли овцеводства и козоводства, большой знаток овцеводства Центральной Чернозёмной и Центральной Нечернозёмной зон России, автор учебника «Овцеводство», автор самарского заводского типа и трёх линий, главный редактор журнала «Овцы, козы и шерстяное дело»

В.А. Мороз
В.М. Юдин
А.И. Ерохин

10. Академик _____ специалист в области тонкорунного овцеводства, автор

тонкорунной породы маньчжурский меринос трёх типов, который создал племенной завод по мериносовым овцам, где проработал 27 лет, многократно представлял нашу страну на всемирных конгрессах по овцеводству, неоднократно закупал на аукционах Австралии мериносовых овец для обогащения генофонда отечественных мериносов, а также изучал овцеводство в Австралии, Новой Зеландии, Аргентине, Уругвае, Болгарии и других странах

А.И. Николаев
А.И. Ерохин
В.А. Мороз

11. Академик _____ разработал зоотехническую классификацию каракульских завитков, методику индивидуальной бонитировки новорождённых каракульских ягнят, оценки производителей и маток по качеству потомства, линейной селекции, им создан первый племсовхоз «Каракум» (Узбекистан), а также является автором заводского типа каракульских овец, шести линий и заводского типа бухарского сура

М.Ф. Иванов
В.М. Юдин
И. Иванов

12. Профессор _____ впервые в мире разработал метод искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, позволявший в короткий срок восстановить и качественно преобразовать российское овцеводство

И.И. Иванов
П.Н. Кулешов

М.В. Сабуров

13. Главными производителя овецьего молока НЕ являются страны ...

Австралия

Китай

Турция

14. _____ занимает ведущее место в мире по производству баранины, преимущественно ягнятины, и высококачественной кроссбредной шерсти

Великобритания

Австралия

Новая Зеландия

15. _____ - родоначальница мирового скороспелого полутонкорунного овцеводства

Великобритания

Австралия

Испания

16. НЕ относится к причинам, снижающим во многих странах мира численность овец –это ...

шерсть на потребительском рынке вытесняют искусственные и синтетические волокна
распахиваются и засеиваются зерновыми и техническими культурами используемые
овцами пастбищные массивы

суровые природно-климатические условия

17. НЕ относятся к причинам резкого сокращения поголовья овец в странах СНГ – это

суровые природно-климатические условия

диспаритет цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию

интервенция отечественного рынка дешёвыми импортными товарами из шерсти,
кожи,хлопка

18. Предки современных овец и коз появились _____млн. лет назад в раннемплейстоцене от антилопоподобных прародителей

1,5

2,5

3,5

19. Овцы одомашнены за _____тыс. лет до нашей эры

5-6

6-8

9-10

20. Археологические находки свидетельствуют о том, что уже в _____г. до н.э.домашние овцы и козы превратились в главный источник мяса, шерсти, сала, шкур и молока для жителей Юго-Восточной Европы, и Западной Азии

3000

5000

7000

21. Овцы относятся к классу _____, отряду _____, подотряду _____
млекопитающих, парнокопытных, жвачных
млекопитающих, бесхвостых, жвачных
млекопитающих, хвостатых, нежвачных

22. Домашние овцы произошли от трёх диких подвидов – это ...
торпан, зебра, аркал
маркур, торпан, архар
муфлон, аркар, аргали

23. Муфлон считается родоначальником _____ овец
жирнохвостых
северных короткохвостых
длиннотощехвостых

24. От аркаров произошли _____ породы овец
короткохвостые
тонкорунные
полутонкорунные

25. Аргали является родоначальником _____ овец
тонкорунных
жирнохвостых
курдючных

26. _____ - это наиболее мелкая форма диких овец, обитает на островах Средиземного моря в скалистых местах, очень подвижные некрупные животные, массой около 60-70 кг, шерсть грубая, состоящая из тонкого и короткого пуха и более длинной жёсткой ости, считается родоначальником северных короткохвостых овец, легко спаривается с домашними овцами и даёт при этом плодовитое потомство
архар
муфлон
аргали

27. _____ это наиболее крупные высоконогие дикие формы с огромными спиральными рогами, шерсть короткая, грубая, тёмно-серого цвета, переходящая в бурый, обитает на Камчатке, Аляске, Южном Алтае, предполагают, что является родоначальником курдючных овец
архар
аргали
уриал

28. _____ - это более крупное животное, развиты рога, масть рыжевато-бурая, шерсть короткая, грубая, обитает в степях и полупустынях Казахстана и Средней Азии, от него произошли тонкорунные, жирнохвостые и длиннотощехвостые овцы
архар
муфлон
уриал

29. _____ - это комплекс морфофизиологических свойств,

определяющих характерную продуктивность и особенности реакции организма на условия окружающей среды

бонитировка

классировка

биологические особенности

30. Чем баранина отличается от говядины и свинины.

содержанием кальция

содержанием магния

содержанием холестерина

31.. Какие показатели характеризуют мясную продуктивность овец.

длина шерсти

форма завитков

длина туши

32. В каком возрасте экономически более выгодна реализация овец на мясо.

4-6 мес.

6-8 мес.

10-12 мес.

33. Овец каких пород можно использовать для получения товарного молока.

алтайская

гиссарская

каракульская

34. Какой основной метод определения молочности маток.

по приросту ягнят

по количеству высосанного ягнятами молока

по количеству выдоенного молока в контрольную дойку

35. Какой фактор влияет на качественные показатели молока овец.

суягность

содержание

кормление

36. _____ - это количество баранины, получаемое в расчёте на матку в год, которое складывается из мясной продуктивности отдельного животного и воспроизводительной способности матки

1. живая масса при реализации

2. скорость роста

3. количество ягнят

4. мясная производительность

37. Производство баранины увеличивается в таких странах, как ...

1. Австралия

2. Турция

3. Китай

4. Великобритания

5. США

6. Египет

38. Производство баранины снижается в таких странах, как ...

- 1. Австралия**
2. Турция
3. Китай
- 4. Великобритания**
- 5. США**
6. Египет

39. Производство баранины на душу населения в мире составляет _____ кг

1. 0,3
2. 0,4
- 3. 1,2**
4. 35,6

40. Резервами для увеличения поголовья овец и производства баранины НЕ являются

1. многомиллионные массивы пустующих пастбищ
2. производственный и научный кадровый потенциал
3. генофонд отечественных пород овец
4. экономическое стимулирование производства продукции отрасли государством
- 5. обеспечение заданного микроклимата и дифференцированного светового режима**
- 6. применение эффективных зооветеринарных мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний**

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг-контроль

Краткая история и современное состояние овцеводства, морфологические и продуктивно-биологические особенности овец, породы овец.

Народнохозяйственное значение овцеводства и его особенности как отрасли сельского хозяйства. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ. Развитие овцеводства в зарубежных странах. Задачи и основное содержание курса. Роль зооинженера в развитии отрасли. Происхождение и одомашнивание овец. Биологические особенности овец и их связь с технологией производства продукции. Характеристика конституциональных типов овец по классификации П.Н. Кулешова и М.Ф. Иванова. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец. Значение крепости конституции овец в условиях интенсивной технологии. Факторы, способствующие получению овец крепкой конституции. Методы изучения и оценки конституции, экстерьера и интерьера овец. Понятие о породе. Зоологическая и производственная классификация пород овец.

2-ой рейтинг-контроль

Продукция овцеводства: шерсть, баранина, молоко.

Шерстная продуктивность овец. Понятие о шерсти. Строение кожи. Образование и рост шерсти. Связь строения кожи и ее состояния с качественной характеристикой шерстной продуктивности. Группы шерсти. Типы шерстных волокон. Морфологическое и гистологическое строение шерстных волокон. Технологические и физико-технические свойства шерсти, методы их изучения и оценки. Химический состав шерсти и его связь с техническими свойствами. Характеристика руна и его элементов у овец различного направления продуктивности. Жиропот шерсти. Факторы, влияющие на количество и состав жиропота, а также на физико-технические свойства шерсти. Определение выхода чистого (мытого) волокна, его практическое значение. Дефекты и пороки шерсти, причины их возникновения и меры предупреждения. Классировка шерсти и заготовительные стандарты на шерсть. Влияние генотипа, кормления, содержания и других факторов на шерстную

продуктивность овец. Мероприятия по повышению качества шерстного сырья. Мясная продукция. Значение мясной продуктивности овец в условиях интенсивной технологии. Химический состав и энергетическая ценность баранины, ее пищевые особенности. Морфологический состав туши, количество жира у овец различных пород. Влияние различных факторов на формирование мясной продуктивности овец и качество туши. Основные показатели мясной продуктивности, методы измерения и их оценки. Стандарты на овец, предназначенных для убоя, и на мясо - баранину. Пути и методы повышения мясной продуктивности овец. Молоко овец. Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и повышения доходности отрасли. Пищевая ценность, химический состав и важнейшие отличительные особенности овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. Учет и первичная обработка овечьего молока в хозяйствах.

Воспроизводство стада, кормление и содержание овец.

Технология воспроизводства стада овец. Значение воспроизводства стада в повышении производства продукции. Структура стада и формирование отар в хозяйствах различного типа в зависимости от направления овцеводства. Значение структуры стада при производстве разных видов овцеводческой продукции. Особенности формирования групп овец в зависимости от применяемой технологии.

Технология разведения овец. Биология размножения овец. Организация и техника случки овец. Выбор оптимальных сроков случки и продолжительность случного периода для турового ягнения маток. Половая зрелость овец и возраст первой случки. Подготовка баранов и маток к случке. Виды случки и искусственное осеменение. Выявление овец в охоте. Организация искусственного осеменения овец (выборка маток, формирование групп, мечение, распорядок дня).

Кормовая база для овец и технология кормопроизводства. Характеристика основных кормов для овец. Определение норм потребности овец в кормах на год и стойловый период. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния и продуктивности. Технология кормления и содержания овец в зимний период. Распорядок дня, техника кормления и водопоя овец. Уход за овцами. Организация выгульного содержания. Технология кормления и содержания овец в летний период. Технология создания и использования культурных пастбищ для овец. Организация рационального использования естественных пастбищ. Техника пастбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах. Распорядок дня в летний период содержания. Уход за овцами на пастбище. Организация водопоя. Откорм и нагул овец. Организация откорма и нагула овец. Корма, используемые для откорма овец.

3-ий рейтинг-контроль

Козоводство. Хозяйственно-биологические особенности, породы коз

Народнохозяйственное значение козоводства. Биологические особенности, конституция и экстерьер коз. Основная продукция козоводства (пух, шерсть, мясо, молоко, шкура). Разведение коз. Техника разведения коз. Особенности племенной работы в козоводстве. Особенности кормления и содержания коз. Породы коз: молочные, пуховые, шерстные.

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Происхождение и одомашнивание овец и коз
2. Овцеводство и козоводство – важные отрасли современного животноводства
3. Географическое распространение овец и коз
4. Основные параметры мирового производства баранины
5. Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства
6. Внешняя торговля продуктами овцеводства и козоводства
7. Потребление баранины и козлятины на душу населения
8. Потребление овечьей шерсти

9. Продуктивные свойства овец и коз
10. Мясная продуктивность овец и коз
11. Факторы, определяющие мясную продуктивность овец и коз
12. Морфологический и химический состав мяса овец и коз
13. Сальная продуктивность овец и коз
14. Молочная продуктивность овец и коз
15. Факторы, определяющие молочную продуктивность овец и коз
16. Химический состав молока овец и коз. Овцеводство – продуцент животного белка
17. Производство сырьевой продукции.
18. Производство шерсти и шерстная продуктивность овец и коз
19. Производство овчин и смушков
20. Производство побочной продукции
21. Рабочие качества и прочее использование овец и коз
22. Численность овец и коз
23. Численность овец, убитых на мясо
24. Численность молочных овец и коз
25. Плотность размещения овец и коз
26. Численность овец на 100 человек населения
27. Производство мяса овец и коз
28. Валовое производство баранины и козлятины
29. Производство баранины на одну среднестатистическую овцу
30. Производство баранины на душу населения
31. Производство молока овец и коз
32. Валовое производство овечьего молока
33. Надой молока на одну овцу
34. Производство овечьего молока на душу населения
35. Производство овечьего молока на 100 га сельхозугодий
36. Особенности зоологической и производственной классификации пород овец.
37. Породы овец тонкорунного направления продуктивности по конституционно-продуктивным типам (шерстные, шерстно-мясные, мясошерстные) и их характеристика.
38. Характеристика пород овец разводимых в Кабардино-Балкарии.
39. Состояние полутонкорунного овцеводства в России.
40. Экономическая значимость производства шерсти и баранины
41. Современное состояние овцеводства в мире.
42. Современное состояние овцеводства в Кабардино-Балкарской Республике.
43. Перспективы развития отрасли.
44. Основные параметры мирового производства продуктов овцеводства
45. Внешняя торговля продуктами овцеводства
46. Импорт баранины
47. Внешняя торговля живыми овцами
48. Внешняя торговля бараниной
49. Доля экспорта в производстве невыточенной шерсти
50. Внешняя торговля выточенной шерстью
51. Экспорт сыра из овечьего молока

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о

промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем, эти правила должны быть хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации по курсам и семестрам отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ерохин, А.И. Овцеводство [Текст]: учебники и учебные пособия для высших учебных заведений / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. 450 с.

2. Родионов Г.В. Животноводство [Электронный учебник] / Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. - Лань", 2014. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762

3. Волков А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный учебник] / Волков А.Д. - Лань, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>

4. Волков А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] [Электронный учебник]: учебник / Волков А. Д. - Лань, 2018. 280 с. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/107908>

5. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство: учебник / А.Д. Волков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. 280 с. ISBN 978-5-8114-2396-5. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/107908> (дата обращения: 06.03.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Текст]: учебное пособие / Под ред. Л.Ю. Кисилева. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. 448 с.: ил.

Дополнительная литература

7. Амерханов, Х.А. Рекомендации по развитию козоводства [Текст] / Х.А. Амерханов, Т.Г. Джапаридзе. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2010. 118 с.

8. Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Текст]: учебное пособие / А.Д. Волков. – СПб.: Лань, 2008. 208 с.

9. Зеленский, Г.Г. Козоводство [Текст] / Г.Г. Зеленский. – М.: Колос, 1991. 175 с.

10. Москаленко, Л.П. Козоводство [Текст] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. – М.: Лань, 2012.

11. Родионов, Г.В. Технология производства и переработки животноводческой продукции [Текст]: учебник / Г.В. Родионов, Л.В. Табакова, Г.П. Табакова. – М.: КолосС, 2005. 512 с.

12. Трухачев, В.И. Шерстование [Текст]: учебник / В.И. Трухачев, В.А. Мороз. – Ставрополь: АГРУС, 2012. 496 с.

13. Терентьев, В.В. Домашнее овцеводство и козоводство: учебное пособие / В.В. Терентьев, М.В. Терентьева, О.В. Максимова; под редакцией П.П. Царенко. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. 192 с. ISBN 978-5-8114-3554-8. Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/113925> (дата обращения: 06.03.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ,

практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции, во внеурочное время, целесообразно прочитать записанный материал, с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ, практических заданий, студенту следует завести отдельные тетради. При подготовке к лабораторной работе, практическому занятию, студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям, путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет-источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся о том, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к лабораторным и практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. – в электронных базах данных);
- решения задач, выданных преподавателем;
- подготовки к контрольным опросам, тестированию и т.д.;
- ведения глоссария;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя, устных докладов (сообщений);
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты (планы) ответов.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам и опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Студенты заочной формы обучения на установочной лекции знакомятся с целями и задачами дисциплины, перечнем вопросов, которые они должны изучить для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Мировое овцеводство и козоводство рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i
2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторные приборы и инструментарий
3.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i, наглядные материалы

4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет
----	------------------------	--	---